KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI DAN KEMAHIRAN MENYOAL

Pengenalan

Dokumen ini mengandungi satu set arahan untuk kegunaan bersama penya mpaian Pemikiran Aras Tinggi dan Kemahiran Menyoal

Penyampaian ini adalah untuk kegunaan mereka yang telah mengikuti sesi latihan i-Think.

Jadual arahan di bawah merujuk kepada:

- Nombor slaid penyampaian. Contohnya, ada slaid yang tertinggal arahan kerana disembunyikan atau tidak diperlukan.
- Imej pada slaid
- Arahan, maklumat tambahan pada setiap slaid. Semua arahan terdapat di bahagian nota slaid dalam penyampaian power point 'Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dan Kemahiran Menyoal'.

Berapa lamakah tempoh latihan ini?

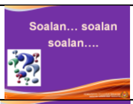
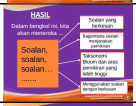
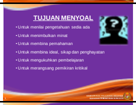
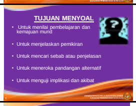
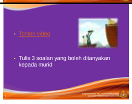
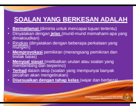
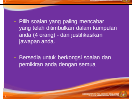
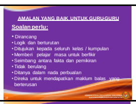
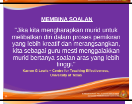
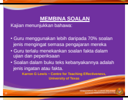
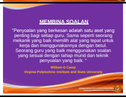
Latihan ini adalah untuk tempoh selama 4 jam.

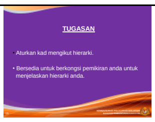
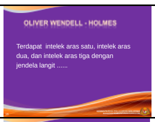
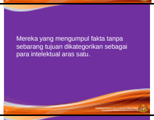
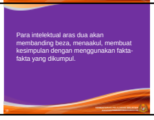
Apakah bahan yang diperlukan?

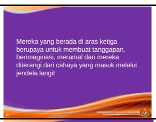
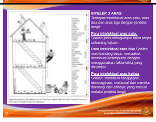
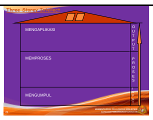
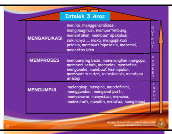
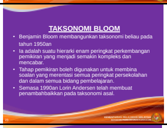
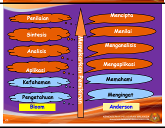
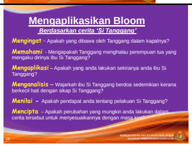
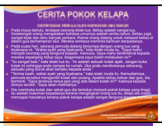
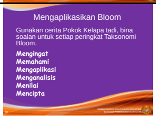
- Kertas secukupnya untuk peserta kursus
- Edaran untuk program latihan ini
- Set kad latihan Hirarki Perkataan – rujuk slaid 15 untuk arahan seterusnya
- Satu salinan penyampaian powerpoint 'Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dan Kemahiran Menyoal'
- Projektor digital dan skrin
- Dua daripada tugasan penyampaian ini memerlukan tayangan video dan system bunyi.

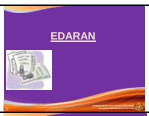
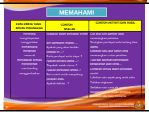
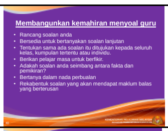
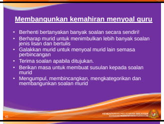
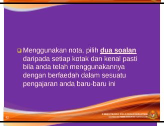
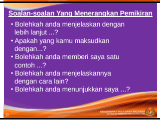
Apakah persediaan yang diperlukan?

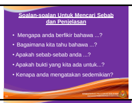
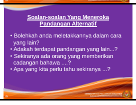
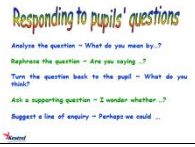
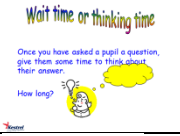
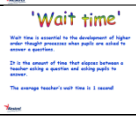
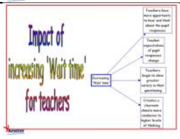
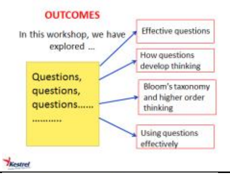
- Ingat semula kursus i-Think yang telah diikuti. Baca semula edaran dan nota yang diterima semasa kursus.
- Anda perlu membiasakan diri secara menyeluruh dengan semua penyampaian dan tugasan yang disediakan supaya anda lebih yakin untuk mengetuai sesi latihan ini.
- Biasakan diri dengan bilik latihan di mana kursus akan dijalankan. Pastikan meja disusun dengan baik agar peserta dapat berkongsi dan bertukar pendapat dengan selesa. Susun peserta dalam kumpulan – maksimum 8 orang.
- Pastikan latihan dirancang agar interaktif – peserta perlu belajar sambil melakukan tugasan. Semasa penyampaian, pastikan peserta dapat mengkaitkan dan menggunakan strategi pembelajaran ini di dalam bilik darjah mereka.

Nombor Slaid	Imej Slaid	Arahan
1		
2		
3		Tanya peserta peta pemikiran dan proses pemikiran yang manakah sedang digunakan. (Peta Pelbagai Alir – tetapi separuh, menunjukkan 'kesan' atau hasil)
4		Berfikir secara individu / berpasangan / perkongsian Kemudian dapatkan maklumbalas – catatkan maklumbalas yang baik dan berguna
5		Gunakan slaid 5 dan 6 untuk menyemak maklumbalas slaid sebelum ini. Adakah tujuan-tujuan (slaid ini) tercapai?
6		
7		Tonton video dan minta peserta dengar dan menghayati jalan cerita. Tulis tiga soalan yang anda akan bertanyakan kepada murid-murid anda selepas menunjukkan mereka video. Kemudian tunjukkan slaid seterusnya dengan kriteria Bekerja secara berpasangan - berkongsi dan kritikkan soalan mengikut kriteria yang disediakan (slaid seterusnya). Kemudian, kaji semula soalan-soalan yang disediakan sama ada sesuai Kemudian dalam kumpulan (4 orang) - dan kongsi soalan, bincangkan apa-apa perubahan yang telah dibuat kepada soalan-soalan dan berikan sebab dan sebagainya
8		Slaid ini adalah nota
9		Hasil dari latihan ini akan memberikan peluang kepada fasilitator untuk mengalih fokus dari soalan berkesan kepada soalan yang lebih mencabar. Tekankan kata kerja aktif / kata kunci yang merangsang proses berfikir. Anda mungkin akan merujuk kepada nota edaran dari Hari Pertama – Peta Pemikiran secara umum dan kata kunci.
10		
11		Tambahan – jika kita mengharapkan pemikiran aras tinggi, kita juga harus memberikan peluang pembelajaran yang merangsang kepada respon beraras tinggi
12		
13		Penekanan – terdapat kemahiran yang melibatkan teknik penyoalan – iaitu yang memerlukan usaha, latihan dan perkembangan

Nombor Slaid	Imej Slaid	Arahan
14		Memperkenalkan permainan. Aktiviti berpasangan. **Individu A** akan bertanyakan soalan kepada individu B yang biasanya memerlukan jawapan ya / tidak. **Individu B** cuba menjawab soalan tanpa menggunakan jawapan ya / tidak. Jika perkara tersebut berlaku, maka individu tersebut kalah dan pasangannya pula akan menjawab soalan. Seterusnya individu A akan bertanyakan soalan yang memerlukan individu B menjawab lebih dari satu perkataan. Kenalpasti soalan yang memerlukan jawapan dengan huraian. Analisis ayat aktif yang digunakan dalam soalan. • Dalam pasangan, sediakan set soalan yang boleh ditanyakan kepada orang lain – dengan tujuan untuk mencari "pasangan impian". • Gunakan soalan yang telah disediakan itu pada orang lain • Buat refleksi jawapan yang diberikan. • Adakah mereka mendapat jawapan yang diharapkan? • Soalan manakah yang paling berkesan? Kenapa? • Beri maklum balas terhadap proses tersebut • Setiap pasangan akan memilih soalan yang dirasakan paling berkesan – dan berikan sebab. Juga pilih soalan yang paling lucu dan nyatakan kenapa. Kongsikan.
15		Perkataan yang diperlukan terkandung dalam dokumen "latihan menyusun perkataan mengikut hirarki" Ia perlu dicetak dalam kad, digunting serta disusun mengikut pek. Setiap pek akan dikongsi oleh 4 orang maksimum. Latihan ini menggunakan bahan dari **Intelek 3 Aras** (lihat slaid selanjutnya) – tetapi pada tahap ini, tidak perlu merujuk / menyebutnya terlebih dahulu. Dalam kumpulan bertiga / empat, peserta akan menyusun kad mengikut hirarki. Mereka perlu memutuskan (dan membuat justifikasi!) rasional di sebalik hirarki tersebut. Catatan – ketika anda membuat pemerhatian terhadap kumpulan, mereka mungkin sedang bertungkus lumus untuk meletakkan perkataan mengikut hirarki yang terbaik – beritahu mereka agar jangan runsing. Mereka mungkin menyusun perkataan-perkataan dalam hirarki yang sama – tiada masalah!! Tidak ada jawapan yang "betul" – berikan mereka peluang untuk mengambil risiko. Beritahu peserta agar jangan simpan kad tersebut kerana ia akan digunakan dalam aktiviti seterusnya –lihat slaid 22
16		
17		
18		

Nombor Slaid	Imej Slaid	Arahan
19		
20		Bincang imej dengan peserta – tunjuk pada orang yang berada di bumbung yang sedang berdiri di atas belakang orang – apa yang mungkin dimaksudkan? Perhatikan juga orang yang sedang memanjat di tepi bangunan? (Atau adakah dia sedang turun?)
21		Kaji ketiga-tiga aras, terangkan apa yang dimaksudkan **Mengumpul** - mendapatkan semua maklumat **Memproses** – mentafsir maklumat yang dikumpulkan **Mengaplikasi** – menggunakan semua maklumat yang dikumpul dan diproses untuk disintesis dan dinilai
22		Perkataan yang digunakan dalam slaid ini telah digunakan dalam latihan kad Hirarki Perkataan. Bandingkan hirarki yang peserta hasilkan.
23		
24		Bandingkan dan bezakan kedua-dua set perkataan yang digunakan oleh kedua-dua penulis. Bloom menggunakan kata nama dan Anderson menggunakan kata kerja aktif
25		
26		
27		**SAMA ADA GUNA SLAID INI ATAU SELANG 2 SLAID** Aktiviti – tayangkan video 'Si Tanggang' – anda perlukan bunyi
28		Ini adalah beberapa contoh soalan yang boleh digunakan selepas peserta membina dan berkongsi soalan-soalan mereka. **PERHATIAN. Semua soalan bermula dengan kata tanya 'Apa'. Apakah perkataan yang dikaitkan dengan soalan Aras Bawah. Tidak semua contoh menggunakannya. Kenapa?** Persoalan – di para manakah dalam Intelek Tiga Aras pemikiran ini?
29		**Ini merupakah sumber bahan aktiviti susulan – lihat 2 slaid selepas ini.**
30		

Nombor Slaid	Imej Slaid	Arahan
31		Ini adalah beberapa contoh soalan yang boleh digunakan selepas peserta membina dan berkongsi soalan-soalan mereka. **PERHATIAN. Semua soalan bermula dengan kata tanya ‘Apa’. Apakah perkataan yang dikaitkan dengan soalan Aras Bawah. Tidak semua contoh menggunakannya. Kenapa?** Persoalan – di para manakah dalam Intelek Tiga Aras pemikiran ini?
32		Slaid ini adalah untuk bahan edaran – Lihat dokumen Mengingat, Mencipta dan Edaran
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		Slaid-slaid seterusnya menunjukkan bagaimana guru-guru boleh meningkatkan kemahiran menyoal. Anda boleh gunakan idea-idea berikut: Pelajar-pelajar sekolah pemikir akan membina sebuah Koleksi Pemikir yang lengkap dengan alat dan strategi pemikiran yang dapat diakses kendiri apabila diperlukan. Guru-guru sekolah pemikir juga dapat menggunakan Koleksi Pemikir ini tetapi mereka perlukan Koleksi Pemikir untuk Guru. Kemahiran Menyoal akan dimasukkan ke dalam koleksi ini.
40		
41		
42		Empat slaid berikut adalah kandungan satu edaran – Soalan-soalan bermatlamat
43		

Nombor Slaid	Imej Slaid	Arahan
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		